

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Języki obce - Rok szkolny 2020/2021

Na lekcjach języka obcego rozwijane są sprawności: rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, pisania i mówienia.

Uwzględniając treści podstawy programowej stosuje się następujące formy kontroli osiągnięć edukacyjnych i postępów uczniów:

1. sprawdzenie rozumienia ze słuchu
2. sprawdzenie rozumienia tekstu pisanego
3. wypowiedź pisemna
4. wypowiedź ustna (wypowiadanie się na dany temat, prowadzenie rozmowy,
5. zastosowanie właściwych reakcji językowych)
6. sprawdziany gramatyczno-leksykalne (umiejętność użycia poszczególnych struktur
7. językowych i słownictwa)
8. testy sprawdzające sprawności zintegrowane

Dodatkowe oceny uczeń uzyskuje z kartkówek, zadań domowych, realizacji projektów językowych oraz za pracę i aktywność na lekcji.

Dopuszcza się prowadzenie zajęć w systemie zdalnym w nauczaniu on-line. W tym przypadku podczas zajęć wykorzystywana jest platforma szkolna oraz funkcja Google Meet dostępna dla wszystkich uczniów w ramach szkolnej usługi Google Suite. Ponadto do komunikacji

z uczniami wykorzystywane mogą być szkolna poczta elektroniczna oraz e-dziennik. W ten sam sposób nauczyciel komunikuje się z rodzicami / opiekunami.

Uczeń jest zobowiązany do brania udziału w zajęciach on-line oraz wykonywania zadań na platformie szkolnej. W razie problemów technicznych należy niezwłocznie poinformować o nich nauczyciela i ustalić z nim inne zasady uczestnictwa w zajęciach.

W ramach nauczania uwzględniając treści podstawy programowej (oraz ich ewentualne dostosowanie do sytuacji) stosuje się następujące formy kontroli osiągnięć edukacyjnych i postępów uczniów:

1. zadania pisemne gramatyczno- leksykalne oraz z czytania ze zrozumieniem i pisania tekstów na platformie szkolnej
2. odpowiedź ustna w trakcie połączenia online (wypowiadanie się na dany temat, prowadzenie rozmowy, zastosowanie właściwych reakcji językowych)
3. sprawdziany gramatyczno-leksykalne (umiejętność użycia poszczególnych struktur językowych i słownictwa) on-line
4. testy sprawdzające sprawności zintegrowane on-line
5. zadania interaktywne na platformach do nauki języka obcego oraz aplikacje do tworzenia quizów (n.p. Kahoot!)

W razie potrzeby uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem w szkole, po umówieniu terminu i zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami bezpieczeństwa.

Kryteria oceny

Oceny śródroczne, roczne oraz cząstkowe są wystawiane według sześciopunktowej skali:

niedostateczny	= 1
dopuszczający	= 2
dostateczny	= 3
dobry	= 4
bardzo dobry	= 5
celujący	= 6

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”

Wypowiedź pisemna

- niedostateczny - wypowiedź niespójna, niekomunikatywna, zawierająca rażące błędy gramatyczne, rażące odstępstwa od tematu
- dopuszczający - wypowiedź uboga zarówno pod względem leksykalnym jak i gramatycznym zawierająca liczne błędy gramatyczne i leksykalne, częściowo zgodna z tematem
- dostateczny - wypowiedź zgodna z tematem, poprawne zastosowanie prostych struktur gramatycznych, praca nie zawiera rażących błędów gramatycznych ani leksykalnych
- dobry - wypowiedź zgodna z tematem, poprawne zastosowanie większości struktur gramatycznych, praca zawiera nieliczne błędy gramatyczne lub leksykalne
- bardzo dobry - wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, poprawne zastosowanie struktur gramatycznych, praca zawiera sporadyczne błędy gramatyczne lub leksykalne
- celujący - wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, wyróżnia się dodatkowo wyjątkowym bogactwem leksyki i stosowaniem ponadprogramowych struktur gramatycznych

Wypowiedź ustna

- niedostateczny - wypowiedź niespójna, niekomunikatywna, zawierająca rażące błędy gramatyczne, rażące odstępstwa od tematu
- dopuszczający - wypowiedź niesamodzielna, uboga zarówno pod względem leksykalnym jak i gramatycznym zawierająca liczne błędy gramatyczne i leksykalne,
- dostateczny - wypowiedź w większości samodzielna, poprawne zastosowanie prostych struktur gramatycznych, nie zawiera rażących błędów gramatycznych ani leksykalnych
- dobry - wypowiedź samodzielna, poprawne zastosowanie większości struktur gramatycznych, zawiera nieliczne błędy gramatyczne lub leksykalne
- bardzo dobry - wypowiedź samodzielna, poprawne zastosowanie struktur gramatycznych, zawiera sporadyczne błędy gramatyczne lub leksykalne
- celujący - wypowiedź całkowicie samodzielna, wyróżnia się dodatkowo wyjątkowym bogactwem leksyki i stosowaniem ponadprogramowych struktur gramatycznych

Testy sprawdzające sprawności zintegrowane oraz rozumienie tekstu czytanego i słuchanego oceniane są wg następującej skali:

niedostateczny	- poniżej 40 % poprawnych odpowiedzi
dopuszczający	- 40 – 49 %
dopuszczający +	- 50 – 53 %
dostateczny -	- 54 – 56 %
dostateczny	- 57 – 65 %
dostateczny +	- 66 – 69 %
dobry -	- 70 – 75 %
dobry	- 76 – 80 %
dobry +	- 81 – 83 %
bardzo dobry -	- 84 - 85 %
bardzo dobry	- 86 – 90 %
bardzo dobry +	- 91 – 95%
celujący	- 96 – 100%

System punktacji do poszczególnych zadań testowych każdy nauczyciel opracowuje indywidualnie.

Ocena śródroczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

Ocena roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

Oceny cząstkowe i ich waga

	waga
Ocena za projekt językowy	10
Sprawdziany pisemne, wypracowania	9
Kartkówki	5
Odpowiedź ustna	8
Praca na lekcji	4
Zadanie domowe	3
Aktywność	1,3,5 *

* W zależności od stopnia trudności podjętych zadań

Pod pojęciem aktywności rozumiemy:

- Częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji
- Udział w konkursach przedmiotowych
- Wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy naukowych
- Prezentacja referatu, przygotowanie dodatkowego indywidualnego projektu

W wypadku nauczania zdalnego waga ocen ulega dostosowaniu:

Oceny cząstkowe podczas nauczania on-line i ich waga

	waga
Ocena za projekt językowy	10
Sprawdziany pisemne, wypracowania	8
Kartkówki	4
Odpowiedź ustna	9
Praca na lekcji	5
Zadanie domowe	3
Aktywność	1,3,5 *

* W zależności od stopnia trudności podjętych zadań

Pod pojęciem aktywności on-line rozumiemy:

- regularny i aktywny udział w zajęciach on-line
- punktualne wykonywanie i odsyłanie zadań
- wykonywanie dodatkowych zadań,
- prezentację referatu, przygotowanie dodatkowego indywidualnego projektu

Ocnom cząstkowym ze znakami „+” i „-” przyporządkowuje się odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	5+	5	4+	4	3+	3	2+	2	1+	1
Wartość:	6.75	5.5	5.5	4.75	4.5	4.3	3.75	3.5	3.2	2.75	2.5

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
poniżej 1,75	niedostateczny
od 1,75 do 2,60	dopuszczający
od 2,61 do 3,60	dostateczny
od 3,61 do 4,60	dobry
od 4,61 do 5,30	bardzo dobry
od 5,31	celujący

- Ponadto uczeń może otrzymać ocenę klasyfikacyjną „celujący”, jeżeli spełnia przynajmniej

jeden z poniższych warunków:

- a. jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej;
- b. spełnia warunki oceny bardzo dobrej oraz był wyróżniony na szczeblu przynajmniej wojewódzkim konkursu przedmiotowego;
- c. przedstawił samodzielne rozwiązanie (opracowanie) zagadnienia wymagające znajomości zagadnień spoza programu szkolnego.

Uczeń ma prawo ubiegać się o przyznanie oceny wyższej niż przewidywana ocena śródroczna / roczna wg procedury zawartej w statucie szkoły.

W przypadku uczniów z dysfunkcjami przewiduje się położenie nacisku i zwrócenie uwagi przy ocenie postępów w nauce na sprawności, których dysfunkcja nie dotyczy. Uczniów tych obowiązuje ta sama punktacja, natomiast sposób oceniania jest ściśle związany z konkretnymi dysfunkcjami.

Obowiązkiem ucznia jest posiadanie zeszytu (prowadzenie go) i podręcznika.

Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin prac zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym. Krótkie sprawdziany pisemne tzw. „kartkówki”, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane. Uczeń nieobecny w szkole w dniu sprawdzianu zobowiązany jest do napisania go niezwłocznie w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w terminie dodatkowym, zobowiązany jest do napisania sprawdzianu na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.

Jeżeli w dniu sprawdzianu uczeń nie zgłosił się na sprawdzian, a był obecny w szkole na pozostałych lekcjach, jest zobowiązany zgłosić się w danym dniu do nauczyciela celem napisania sprawdzianu. Jeżeli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Jeżeli uczeń odda na sprawdzianie pisemnym pustą kartkę i nie podejmie próby rozwiązywania zadań, straci prawo do poprawy sprawdzianu.

Ocenę niedostateczną można poprawić jednokrotnie w terminie ustalonym z nauczycielem. Sprawdzenie pisemne poprawia się w formie pisemnej lub ustnej po uzgodnieniu z nauczycielem.

Korzystanie przez ucznia w czasie pisania z niedozwolonych środków lub pomocy innej osoby piszącej powoduje przerwanie pracy i wystawienie oceny niedostatecznej bez prawa do poprawy.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o testach, sprawdzianach i innych zadaniach do których uczeń obowiązkowo musi podejść w trakcie okresu. Jeżeli uczeń nie podejdzie do zaliczenia pracy razem z klasą i nie ma wymaganych ocen, jest zobowiązany do nadrobienia braków jeszcze przed wystawieniem oceny za okres.

Nieprzygotowanie do zajęć

Liczba zgłaszanych „nieprzygotowań” w semestrze uzależniona jest od ilości godzin nauczania w danej grupie i wynosi maksymalnie dwa nieprzygotowania w semestrze. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianej pracy terminowej (np. wypracowanie domowe, prezentacja, test, sprawdzian, kartkówka) oraz pracy klasowej. Liczbę „nieprzygotowań” ustala nauczyciel uczący grupę. Niewykorzystane „NP.” nie przechodzą na następny semestr.

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza zaraz na początku lekcji.

Na dwa tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych nie można zgłaszać „NP.”. Brak zadania domowego traktowany jest również jako nieprzygotowanie do lekcji. Jeśli dany uczeń wykorzystał już wcześniej możliwości zgłoszenia „NP”, w przypadku braku zadania otrzymuje ocenę niedostateczną. W razie przypadków losowych (np. długa choroba, pobyt w szpitalu) nauczyciel ustala indywidualnie dla ucznia adekwatny do potrzeb czas na uzupełnienie wiadomości.

Egzamin poprawkowy

Uczeń, który nie uzyskał oceny pozytywnej rocznej ma prawo do zdawania egzaminu poprawkowego zgodnie z odnośnymi przepisami prawa oświatowego. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej.

Część pisemna składa się z wypowiedzi pisemnej, testu gramatyczno-leksykalnego i rozumienia tekstu czytanego.

W części ustnej uczeń musi wykazać się umiejętnością prostej wypowiedzi na dany temat oraz umiejętnością reagowania w różnych sytuacjach językowych oraz opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania komisji.

Egzamin poprawkowy uznaje się za zdany po zaliczeniu go na min. 40 % punktów