

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. JANA MATEJKI

W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza środowiska szkolnego
4. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły
5. Wizja i misja szkoły
6. Model Absolwenta
7. Zadania wychowawczo – profilaktyczne w szkole
8. Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne
9. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego
10. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

Podstawa prawna

- Konstytucja RP
- Prawo oświatowe
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043.
- **Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wstęp

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie działań z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Matejki w Siemianowicach Śląskich jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem programu jest wspieranie młodzieży we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie pozytywnych postaw, wychowywanie do wartości oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły opracowany w oparciu o postawę programową oraz diagnozę i ewaluację wewnętrzną przeprowadzoną w środowisku szkolnym i dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Zawiera treści i działania z zakresu wychowania i profilaktyki. Chcemy, aby nasza szkoła była nadal bezpieczna i panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby mieli poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój uczniów. Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu. Naszymi celami są:

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne.
 - Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
 - Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i fizycznego.
 - Przygotowanie do świadomego korzystania z technologii i zasobów cyfrowych.
 - Wzbudzanie motywacji do nauki, rozwijania zainteresowań oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
 - kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów;
 - wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym, społecznym psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym);
 - wprowadzenie w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.;
 - zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia, wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.;
 - wspomaganie rodziców w procesie wychowania;
 - wspomaganie i pomoc uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
-
- dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków;

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, kształtowanie postaw proekologicznych
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się i rozwijanie komunikacji werbalnej w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- kształtowanie i wspieranie postaw prospołecznych i doskonalenie umiejętności współdziałania z innymi;
- wspieranie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za funkcjonowanie zbiorowości m. in. przez działalność samorządu uczniowskiego i pracę w ramach szkolnego wolontariatu;
- rozwijanie kompetencji, takich jak komunikatywność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły m.in. przez budowanie przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie właściwych relacji rówieśniczych;
- pomoc i wspieranie młodzieży, ich rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych;
- wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie/eliminowanie zachowań niewłaściwych wśród uczniów;
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym realizacja polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- profilaktyka uzależnień, w tym podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych i czynników ryzyka związanych m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów m. in. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażania własnych emocji;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych, wspieranie uczniów klas maturalnych w przygotowaniu do nowej formy egzaminu
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej zwłaszcza w tzw. social mediach.
- odzyskanie sprawności fizycznej po skutkach pandemii Covid 19
- wspieranie obszaru psychologiczno-pedagogicznego
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole, wzajemnej pomocy
- wspieranie w odnowieniu nawyku nauki w tradycyjnej formie, rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce,
- wzmocnienie wrażliwości i odpowiedzialności za środowisko naturalne, kształtowanie odpowiedzialności za jakość najbliższego otoczenia

Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły

II Liceum Ogólnokształcące im. Jana Matejki w Siemianowicach Śląskich uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a zwłaszcza zdobywanie dalszej wiedzy. Liceum harmonijnie realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, dąży do wprowadzenia młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki.

Szkoła zapewnia ofertę edukacyjną zawierającą treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzenie młodzieży do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Dąży do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego i dbającego o wartości moralne. Ponadto szkoła pomaga uczniom w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w regionie, kraju i w świecie. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz realizacji praw i obowiązków obywatela.

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Matejki łączy się suwerenność nauczycieli w doborze treści i metod nauczania z wrażliwością na opinie różnych grup społeczności szkolnej. Bada się i analizuje potrzeby uczniów, współpracuje z ich rodzicami. W planowaniu pracy szkoła uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu szkolnego.

Nasze liceum ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z nowości technologicznych podczas zajęć szkolnych. Nauczyciele liceum realizują zadania szkoły w sposób profesjonalny, przestrzegają zasad etyki zawodowej i kierują się wrażliwością na potrzeby młodzieży.

Pracownicy administracji i obsługi dokładają wszelkich starań, aby stan szkoły spełniał najwyższe standardy techniczne. Uczestniczą w procesie wychowawczym, dbając o życzliwą atmosferę i wysoką kulturę życia codziennego szkoły.

Misja szkoły

Tworzymy szkołę przyjazną i twórczą. Naszym zamysłem jest zapewnić uczniom najwyższą jakość edukacji i być szkołą autonomiczną, tolerancyjną i kreatywną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży dlatego w szczególności:

1. Uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne.
2. Uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej.
3. Wspieramy uczniów zdolnych.
4. Kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Kształtujemy system wartości etycznych i religijnych.
6. Dbamy o wysoką jakość kształcenia, wychowania i opieki.

Model Absolwenta

Absolwent II Liceum Ogólnokształcące

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:
 - ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
 - na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
 - szanuje dziedzictwo narodowe.
2. Twórczo przekształca rzeczywistość:
 - jest przedsiębiorczy, kreatywny i nie boi się wyzwań,
 - potrafi kierować swoim rozwojem,
 - dąży do samodoskonalenia,
 - stosuje najnowsze zdobycze technologiczne,
 - osiąga swoje cele na drodze uczciwości i rzetelnej pracy,
 - rozwija w sobie wrażliwość na piękno.
3. Prezentuje postawę społeczną:
 - skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
 - potrafi negocjować i pracować w zespole,
 - podejmuje decyzje grupowe,
 - konstruktywnie i twórczo rozwiązuje konflikty,
 - ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
 - ma poczucie własnej wartości,
 - jest tolerancyjny.
4. Ma wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:
 - potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
 - jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury,
 - cechuje go poznawcza dociekliwość,
 - jest obiektywny.
5. Zna zasady dbania o higienę i własne zdrowie
 - jest osobą przestrzegającą zasad bezpieczeństwa i higieny
 - dba o higienę psychiczną stara się wykorzystywać dostępne techniki i metody ochrony zdrowia psychicznego
 - przestrzega zasad zdrowego odżywiania i stylu życia

Zadania wychowawczo - profilaktyczne w szkole

Dyrektor szkoły:

- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież,
- zapewnia bezpieczeństwo i przyjazny klimat,
- przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole,
- zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych,
- wspiera finansowo i realizuje działania profilaktyczne w szkole,
- monitoruje pracę wychowawców oddziałów, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego,
- koordynuje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego,
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z radą rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnego programu: wychowawczo - profilaktycznego,
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.

Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole,
- prognozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracują z wychowawcami oddziałów i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- informują wychowawcę oddziału i pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez oddział w celu bliższego poznania uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych i udzielają pomocy uczniom mającym problemy,
- udzielają konsultacji uczniom oraz rodzicom,
- dbają by szkoła tworzyła środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów,
- uczestniczą w szkoleniach, kursach doskonalących, warsztatach, seminariach lub konferencjach.

Wychowawcy oddziałów:

- zobowiązani są do rozpoznawania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga szkolnego o trudnych przypadkach,
- opracowują w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny oddziałowy plan pracy wychowawczej,
- działają na rzecz danego oddziału,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla oddziału ujętych w planie pracy wychowawcy,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów; są w kontakcie z rodzicami (rozmowy telefoniczne, przysyłanie informacji za pomocą dziennika elektronicznego, konsultacje),
- informują rodziców o wszystkich zajęciach i incydentach z udziałem uczniów,
- informują pedagoga szkolnego o wszystkich zajęciach i incydentach z udziałem uczniów,
- dzielą się z pedagogiem szkolnym spostrzeżeniami oraz uwagami o kłopotach i problemach uczniów,
- dążą do rozwiązywania problemów w oddziale, stosując metodę szkolnej interwencji profilaktycznej,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w oddziale w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb,
- organizują i prowadzą zebrania z rodzicami oraz dokumentację oddziału,
- mają obowiązek zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi m. in. w statucie szkoły

regulaminach, procedurą, zasadami i wytycznymi funkcjonowania szkoły i organizacji nauki podczas pandemii Covid 19, w sytuacjach kryzysowych związanych z aktualną sytuacją geopolityczną

- prowadzą zajęcia z wychowawcą realizując ciekawe programy wspomagające wszechstronny rozwój uczniów,
- współpracują z pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, materialnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów,
- wspierają funkcję wychowawczą rodziny,
- promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- utrzymują osobowe relacje z uczniami poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Pedagog szkolny i psycholog szkolny:

- współpracuje z samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną, rodzicami i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- diagnozuje oczekiwania uczniów wobec szkoły,
- organizuje prelekcje, warsztaty z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli,
- koordynuje przebieg akcji i realizację programów zdrowotnych, wychowawczych i informacyjnych,
- wspiera uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów,
- wspiera aktywność wolontariacką uczniów,
- kreuje możliwość rozwoju prawidłowych postaw w zakresie tolerancji i akceptacji osób z niepełnosprawnościami
- integruje społeczność szkolną,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tym pomocy w obszarach emocjonalno-społecznych po sytuacji kilkumiesięcznej izolacji uczniów spowodowanej pandemią Covid 19 oraz związanych z bieżącą sytuacją geopolityczną
- dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów

Rodzice:

- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcą oddziału,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania),
- informują wychowawcę o prawdziwych przyczynach nieobecności dziecka na zajęciach,
- są w stałym kontakcie z wychowawcą oddziału.

Rada rodziców opiniuje program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- rozwija samorządność poprzez organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego, organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno – rozrywkowym i sportowym, reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, reprezentowanie spraw młodzieży w organach szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni:

- zwracają uwagę na zachowanie uczniów w szkole,
- zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów przebywających w szkole,
- informują dyrektora szkoły o negatywnych zachowaniach uczniów i wypadkach na terenie szkoły.

Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne

1. Uczniowie nabywają wiedzę o:
 - problemach uzależnień i ich skutkach,
 - wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
 - skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
 - placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
 - placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej,
 - możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego.
2. Zmiany w postawach i zachowaniu. Uczeń:
 - ma ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w życiu,
 - rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić,
 - ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem,
 - posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
 - zna zasady dobrej komunikacji,
 - potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
 - rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
 - zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu,
 - rozumie istotę zachowań asertywnych.
3. Aktywność alternatywna uczniów. Uczeń:
 - włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
 - angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,

- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
 - włącza się w działania wolontariatu.
4. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Uczeń:
- osiąga pozytywne wyniki w nauce,
 - podejmuje wartościowe działania edukacyjne, np.: udział w konkursach, turniejach, zawodach, olimpiadach,
 - uczestniczy w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
 - nie opuszcza zajęć szkolnych,
 - pomaga słabszym uczniom w nauce,
 - przestrzega procedur, postanowień statutu i regulaminów.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
2. Celem ewaluacji będzie:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o stopniu realizacji programu
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji w zakresie działań profilaktycznych w szkole.
3. Modyfikacja zadań i działań wychowawczo – profilaktycznych.
4. Ewaluacja odbędzie się we wrześniu 2026 r. W ewaluacji udział weźmie cała społeczność szkolna, a wyniki opracuje zespół wychowawczy.

Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026

Obszar	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy realizacji	Odpowiedzialni
KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO POPRZEZ INTERDYSCYPLINARNE PODEJŚCIE DO NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH I ŚCISŁYCH ORAZ ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH W KSZTAŁCENIU OGÓLNYM.	Organizowanie interdyscyplinarnych projektów naukowych (np. „Matematyka w fizyce i chemii”). Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia poprzez gry edukacyjne i konkursy matematyczne.	lekcje metodą projektu (np. budowa modeli, eksperymenty), konkursy matematyczne i przyrodnicze, warsztaty z logiki i programowania, współpraca z uczelniami i instytutami badawczymi, zajęcia	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, biologii, wychowawcy

KSZTAŁCENIE POSTAW ETYCZNO- MORALNYCH ZMIERZAJĄCYCH DO DOJRZAŁOŚCI	Stosowanie metod eksperymentu i doświadczenia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Współpraca z uczelniami wyższymi i instytutami badawczymi. 1. Formowanie osobowości ucznia w oparciu o ogólnoludzkie wartości-szacunek, prawda, uczciwość, tolerancja, dobro, piękno, szlachetność itp. 2. Kształcenie wrażliwości na przejawy przemocy, zła i wulgarności. 3. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej i kulturowej.	kół zainteresowań („Matematyczne łamigłówek”). - przestrzeganie praw człowieka w relacjach nauczyciel-uczeń, - wskazywanie w literaturze, sztuce i świecie współczesnym pozytywnych wzorców postaw ludzkich, - organizowanie spotkań opłatkowych,	- wszyscy nauczyciele - nauczyciele języka polskiego, historii, wos - katecheta wychowawcy - katecheta - pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy oddziałów - katecheta, wychowawcy oddziałów
--	--	---	---

SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ - KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH, SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ, DBAŁOŚCI	4. Poszanowanie podmiotowości uczniów i wyzwalanie ich aktywności	- ukazywanie wartości chrześcijańskich i zasad moralnych na lekcjach religii; -programy profilaktyczne; - kształtowanie umiejętności prowadzenia kulturalnej rozmowy, dyskusji na kontrowersyjne tematy; - okazywanie uczniom zaufania, akceptowanie inicjatyw, nieszablonowych sposobów działania, - wzmacnianie wiary we własne możliwości - promowanie wartościowych, wyróżniających postaw	- wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele - dyrektor szkoły
	1. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej	- organizowanie obchodów rocznic i świąt narodowych - poznawanie własnego regionu poprzez udział w wycieczkach, rajdach, - współpraca na rzecz swojego środowiska, - znajomość lokalnych miejsc pamięci narodowej,	- wyznaczeni nauczyciele w przydziale dodatkowych czynności i wychowawcy oddziałów, nauczyciele języka polskiego, historii i wosiu Edukacji obywatelskiej

O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH.	2. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej. 3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i państwie obywatelskim 4. Poznawanie kultury i cywilizacji innych narodów	- udział w spotkaniach organizowanych przez IPN, konferencjach regionalnych, - uczestnictwo w lekcjach muzealnych, - znajomość dorobku poprzednich pokoleń Polaków, - znajomość dat i wydarzeń istotnych dla losów ojczyzny, - właściwa postawa wobec godła, flagi i hymnu narodowego, - przypominanie sylwetek wielkich Polaków, - zapoznavanie z historią regionu, tradycją i obyczajami; - organizacja dni europejskich, konkursów, - wymiana młodzieży; - udział w projektach międzynarodowych (unijnych); - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, -wzbogacenie wiedzy o państwie i społeczeństwie, - spotkania z posłami regionu, radnymi miejskimi i powiatowymi;	- nauczyciele języków obcych - nauczyciele historii, wos, geografii - nauczyciele języków obcych,
---	--	--	---

		- praca z odpowiednimi tekstami na lekcjach języków obcych, - dyskusje na temat poglądów i postaw bohaterów tekstów, - akcentowanie inności a nie obcości innych narodów i kultur;	
ROZWIJANIE WIEZI MIĘDZY-LUDZKICH	1. Konsekwentne wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej, statutem i regulaminami szkoły 2. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego jako jednej z form współżycia społecznego 3. Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów 4. Szacunek dla ludzi słabszych oraz ludzi niepełnosprawnych	- promowanie wzorowych postaw, stosowanie sankcji wobec uczniów naruszających obowiązujące zasady i łamiących postanowienia statutu i regulaminów; - zwracanie uwagi na kulturę rozmowy, - organizowanie pracy w grupach na poszczególnych lekcjach, - wyrabianie umiejętności organizowania własnego warsztatu pracy; - dyskusje – kultura dyskusji, - ćwiczenie umiejętności jasnego formułowania wypowiedzi i aktywnego słuchania, - wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów,	- wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, - wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele - wychowawcy oddziałów

	5. Zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych	- ćwiczenie umiejętności negocjacyjnych; - przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych, - wskazywanie możliwości pomocy ludziom i organizowanie takiej pomocy, - kształcenie postaw altruistycznych, - propagowanie idei wolontariatu; - rozmowy z młodzieżą, - wskazywanie pozytywnych i negatywnych przykładów;	- wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele
ROZWIJAIE POCZUCIA ESTETYKI I POSTAW PROEKOLO- GICZNYCH	1. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków 2. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku	- prowadzenie dyskusji tematycznych, zwiedzanie wystaw, muzeów, projekcje filmów, udział w spektaklach teatralnych; - udział młodzieży w akcjach na rzecz środowiska „Sprzątanie Świata”, - uczenie czystości i dbałości o porządku wokół siebie i w otoczeniu; - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez pogadanki, warsztaty, spacer	- wychowawcy oddziałów, nauczyciele biologii, humaniści - nauczyciele biologii, geografii, przyrody - wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele

	3. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego	- akcja sprzątanie świata - promowanie odnawialnych źródeł energii i innych strategii ratujących planetę - pogadanki na temat wartości wody w przyrodzie - zorganizowanie akcji dzień bez samochodu - dezaprobata dla używania wulgaryzmów, - uwrażliwienie na poprawność językową;	-nauczyciele biologii
DAŻENIE DO SAMOROZWOJU	1. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań 2. Dokonywanie samodzielnych wyborów dotyczących dalszych etapów kształcenia 3. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań 4. Uczenie solidarności, dokładności i punktualności	- przeprowadzenie ankiet, testów, ćwiczeń problemowych, rozmowy indywidualne, - konsekwentne rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań, - konsekwentne rozliczanie uczniów z frekwencji na zajęciach szkolnych; - uświadomienie uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za swoje czyny i własność społeczną; - motywowanie do wytrwałości, - rozmowy indywidualne;	Wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog szkolny - wychowawcy oddziałów - wszyscy nauczyciele - dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów

	5. Kształtowanie odpowiedzialności za podjęte działania 6. Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do obranych celów i pokonywaniu przeszkód 7. Rozwijanie umiejętności planowania swojej pracy i wypoczynku 8. Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka (ucznia)	- propagowanie aktywnego stylu życia (wycieczki rowerowe, rajdy, sks), - zadania problemowe, - organizowanie prelekcji, spotkań ze specjalistami, - rozmowy indywidualne; - nawiązywanie kontaktów z rodzicami uczniów sprawujących trudności wychowawcze, - pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; - informowanie o różnych formach poradnictwa i terapii wzmacniających osobowość, - zapoznanie rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną; - organizowanie konsultacji z nauczycielami i pedagogiem szkolnym, - zapewnienie rodzicom stałego kontaktu z wychowawcą i dyrektorem szkoły	- wszyscy nauczyciele - wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog szkolny - dyrektor szkoły, wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny - dyrektor szkoły, wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog szkolny
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW I ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH,	1. Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych.	Przed wszystkim - „Wybierz życie, pierwszy krok”, - „ARS – czyli jak dbać o miłość”,	- wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog

WSPIERANIE AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ UCZNIÓW.	2. Uświadamianie zgubnych wpływów nałogów i uzależnień typu nikotynizm, alkoholizm, narkomania, AIDS, fonoholizm, dopalacze, środki psychoaktywne, doping, lekomania oraz uzależnień behawioralnych. 3. Uświadomienie źródeł zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka (anoreksja, bulimia, błędy w odżywianiu). 4. Odpowiednie korzystanie z mediów. Zasady bezpiecznego korzystania z internetu 5. Propagowanie zdrowego trybu życia	- „Znamię! Znam je?”, - „Podstępne WZW”, - „Zapobieganie zakażeniom HCV”, - profilaktyka raka piersi; - organizacja spotkań ze specjalistami, warsztaty tematyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień; - organizacja dnia bez telefonu - organizacja dnia profilaktyki - przeprowadzenie zajęć tematycznych, - warsztaty na temat mechanizmów manipulacji świadomością odbiorcy i jak się przed nimi bronić; - zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w sytuacji cyberprzemocy, - organizacja spotkań z funkcjonariuszami policji na temat konsekwencji	szkolny, nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie - wychowawcy oddziałów, dyrektor szkoły pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści - wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie, - wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny
---	---	--	---

		prawnych wynikających z cyberprzemocy - realizacja programów profilaktycznych, -współpraca z właściwymi poradniami, - współpraca z Policją, - promowanie zdrowego stylu życia i zdrowej żywności, - pogadanki na temat chorób cywilizacyjnych, - udział w imprezach sportowych; - zajęcia z dietetykiem	- pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów, nauczyciele biologii, edb, przyrody, wdż, wychowania fizycznego
	6. Podejmowanie inicjatyw /działań w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej 7. Wspieranie dziecka z nadwagą.	Organizowanie akcji i wydarzeń o charakterze sportowym Udział w zawodach na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim Rozwijanie pasji i zainteresowań sportowych Wdrażanie nowych, innowacyjnych metod przeprowadzenia lekcji w-fu Organizowanie wyjazdów na łyżwy, narty itp.-promowanie	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele biologii

		sportów dostosowanych do odpowiednich pór roku. Organizacja spotkań z dietetykiem. Wskazywanie sposobów walki z otyłością.	
PROPAGOWANIE I ROZWIJANIE POSTAW SPOŁECZNYCH WOBEC OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		-zapoznanie uczniów ze specyfika rozwojową osób z niepełnosprawnościami -uwrażliwienie na szczególne potrzeby osób z niepełnosprawnościami -uświadomienie wartości -nawiązanie współpracy z ZSSPE w Siemianowicach Śląskich	Pedagog specjalny, pedagog, nauczyciele
PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ, ZDROWIE PSYCHICZNE DZIECI I MŁODZIEŻY, WSPARCIE W KRYZYSACH PSYCHICZNYCH, PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.		warsztaty integracyjne i zajęcia z komunikacji bez przemocy (NVC), programy „Szkoła bez przemocy”, „Stop agresji”, mediacje rówieśnicze i wsparcie pedagoga, zajęcia z psychologiem o emocjach i stresie, indywidualne konsultacje w sytuacjach kryzysowych,	Pedagog specjalny, pedagog, Wszyscy nauczyciele

		szkolenia dla nauczycieli z wczesnego rozpoznawania problemów psychicznych. - zapoznanie z ofertą zajęć zorganizowanych przez psychologa oraz pedagogów szkolnych - spotkania indywidualne o charakterze terapeutycznym - zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem - warsztaty na terenie PPP - zajęcia z dietetykiem	
PROMOWANIE HIGIENY CYFROWEJ I BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI, ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE, POPRAWNE METODYCZNIE WYKORZYSTYWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII, W SZCZEGÓLNOŚCI OPARTYCH NA	kształtowanie odpowiedzialnych postaw w sieci, wspieranie umiejętności analizy źródeł internetowych.	kształtowanie odpowiedzialnych postaw w sieci, wspieranie umiejętności analizy źródeł internetowych.	Nauczyciele informatyki Wychowawcy Pedagog wszyscy nauczyciele

SZTUCZNEJ INTELIGENCJI ORAZ KORZYSTANIE Z ZASOBÓW ZINTEGROWANEJ PLATFORMY EDUKACYJNEJ.			
WSPIERANIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ I POCZUCIA SPRAWCZOŚCI UCZNIA POPRZEZ PROMOWANIE OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO I METOD AKTYWIZUJĄCYCH W DYDAKTYCE.	rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności ucznia, promowanie oceniania kształtującego. Realizacja Innowacji	stosowanie informacji zwrotnej zamiast samych ocen, praca metodami aktywizującymi (debata, drama, odwrócona klasa), projekty edukacyjne realizowane przez uczniów, konkursy wiedzy i twórczości własnej, prowadzenie klasowych „burz mózgów” i konsultacji grupowych, koła zainteresowań i samodzielne inicjatywy uczniowskie.	Nauczyciele matematyki, geografii, chemii Pedagog Wszyscy nauczyciele

Zatwierdzam Program opiekuńczo-profilaktyczny:

.....

.....