

Wymagania programowe z ratownictwa dla klasy I

1. Alarmowanie i ewakuacja

| Ocena | | | | |
|--|--|--|---|---|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1 + 2] | dobra [1 + 2 + 3] | bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4] | celująca [1 + 2 + 3 + 4+5] |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu wymienia podstawowe środki alarmowe | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> sygnały drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne miejsce zbiórki ewakuowanej ludności zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stopnie ewakuacji omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdołał pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z ratownictwa redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

I. Podstawy pierwszej pomocy

| Ocena | | | | |
|---|--|--|--|--|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1 + 2] | dobra [1 + 2 + 3] | bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4] | celująca [1 + 2 + 3 + 4+5] |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych • opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • jest aktywny na lekcjach • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy innych • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania • zadania praktyczne z ratownictwa wykonuje bezbłędnie, ale w przeciętnym tempie • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z ratownictwa • przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie wskazujące szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie • zadania praktyczne z ratownictwa wykonuje szybko i bezbłędnie, zgodnie z właściwym algorytmem postępowania • uczestniczył w warsztatach, prelekcjach, zajęciach dodatkowych lub w zawodach ratowniczych |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa, rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach • opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego • omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | <p>pachą</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy) | <p>można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • prawidłowo stosuje stażę taktyczną • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schematdiagnostyczny FAST | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ zawału serca○ udaru mózgu○ napadu duszności○ porażenia prądem○ ukąszenia lub użądlenia○ pogryzienia przez zwierzęta○ napadu padaczkowego• hipo- lub hiperglikemii | | | | |
|--|--|--|--|--|

II. Zagrożenia i działania ratownicze

| Ocena | | | | |
|---|--|--|--|---|
| dopuszczająca [1] | dostateczna [1 + 2] | dobra [1 + 2 + 3] | bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4] | celująca [1 + 2 + 3 + 4+5] |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zagrożenia i ich źródła wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń wymienia główne przyczyny pożarów opisuje zasady postępowania podczas pożaru wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej rozpoznaje znaki ewakuacji omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego wyjaśnia zadania tych służb omawia zasady profilaktyki pożarowej opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność opisuje skład i przeznaczenie IPP i IPR przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdołał pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zajęciach dodatkowych dotyczących zarządzania kryzysowego lub bezpieczeństwa wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą z innych przedmiotów należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych lub planuje dołączyć do ww. struktur, przejawia wysokie zainteresowanie służbami ratunkowymi Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami• wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja• wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego | | | | |
|--|--|--|--|--|